

從啓智學校學生「自我保護」及「兩性互動」 觀點探討高職部職業教育課程之內涵

黃榮真

國立花蓮教育大學特殊教育學系副教授

摘 要

本研究之主要目的是以訪談花蓮地區 9 位啓智學校高職教師的方式，探討高職部職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」內涵之現況。本研究係採取自編半結構式訪談題綱進行訪問，而所獲得的資料採用質性分析加以處理。主要研究結果發現：(1)所有受訪教師認為職業教育課程最重要的教學議題有正確職業工作態度的培養、職業技能之訓練、對職場有充分的認識、與人建立適當的互動關係，(2)職業教育課程中曾實施「自我保護」主題有建立人我的概念與界線、遇到陌生人能做出正確的回應、新聞事件實例分析、職場上的衛生及安全、自身財物管理、性騷擾防治、身體自主權概念之培養；在「兩性互動」的主題則是有社會禮儀的建立、人際之間相互尊重、與人保持安全距離、熟練自我保護技巧與危機應變策略，(4)在實施職業教育課程有關「自我保護」議題時，曾遇到的教學困難有學生來自亂倫家庭；而有關「兩性互動」議題曾遇到的教學困難是學生對於兩性之間的界限並不清楚，常出現不當的觸碰，或是離校後仍需校方提供工作與人際方面的輔導，(5)所有受訪教師皆曾於職業教育課程中融入「自我保護」及「兩性互動」之議題，學生態度漸趨正向，學習反應很熱絡，(6)教學資源需求包括需要相關法律與醫護等專業人員協助、希望社區提供相關資源、相關學術單位提供研習課程、課程教材研發、教學所需使用的教具模型、教學錄影帶及光碟，以及相關網站等。研究者再依據上述研究結果，針對相關單位與未來研究方向提出具體可行之建議。

關鍵字：職業教育、自我保護、兩性互動、啓智學校高職教師

壹、緒論

一、研究動機

智能障礙學生受限於認知功能的缺損，

較難藉由實際事物中體會生活各種經驗，加上溝通及其他能力的發展亦受到阻礙，在缺乏自信心、自我概念薄弱的情況下，較易從現實環境中退縮，形成過度的依賴；但其生

理發展卻與常人無異，同樣也會面臨兩性方面的種種問題(古芳枝，1999；何珮菁，2000；McCleanen, 1988；Monat, 1982；Westling & Fox, 1995)。

由於社會風氣日趨開放，傳播媒體、網路之色情氾濫與不實的渲染層出不窮，智能障礙學生卻因認知與判斷能力較弱、適應環境能力較為不足、解決問題的能力欠缺、自制力薄弱、與自我保護的能力較弱等問題(杜正治，2000；林秀珍，2000；陳彩雲，2000；陳寶珠，1999)；很容易受到錯誤之性別價值觀影響，成為性犯罪的受害者。黃榮真(2005)曾針對某一地區高職特教老師進行訪談調查發現，受訪教師紛紛表示：「高職智障學生即將面臨就業，首當其衝就是要教導學生一些自我保護策略、學習如何與人互動」、「高二學生有校外實習課程，有很多與外界職場接觸的機會，然而最讓人擔心的就是經常聽到學生在人際關係與兩性互動方面出現行為困擾；本來在學校經由教師努力教導有很好的表現，但是學生卻輸在人際關係與兩性互動的關鍵點」、「學校應教導學生正常化的生活，提供其人際關互動機會，並訓練社交禮儀與自我保護能力」，從此一研究中也發現到特殊學校高職部智障學生若是未能學習基本的兩性相處、自我保護課程等內容，則不但會讓他們在職場上無法展現在學校所學習的職業技能，而且還是職場上的受害者，研究者認為此一問題值得受到關注與重視。

國外 Brantlinger (1988)的研究更進一步指出特教老師發現有 91%學生為性虐待受害者，86%學生並曾有未婚懷孕之經驗；而 Finkelhor (1986)的統計研究也顯示特

教班學生比一般學生遭受性侵害的比例約多了 20%左右。上述研究顯示現階段生活環境中，弱勢者之「自我保護」及「兩性互動」議題仍是令人關注與憂心，也值得教育人士深切省思，以謀求改善方法。

青少年這個階段正是建立性別分化之重要時期，學校單位若是能落實中學階段「自我保護」及「兩性互動」課程，定能培養高職學生正確的相關知識與態度。基於此，學校教育扮演極為重要之角色，特殊教育教師也是落實與推動性別平等教育最為關鍵的重要人物，更應該積極提供智能障礙學生自身安全觀念，幫助他們釐清負向的概念，發揮教育功能，才是根本解決之道。

啓智學校高職部職業課程乃是結合職業教育訓練與未來職場所需技能，培養智障學生職業優勢能力與提供其所適合的職業種類，成為學生未來進入就業市場的橋樑，亦即若是智障學生在校所習得的一技之長能配合市場人力需求，將有利於未來就業環境的需要。而智障學生之職業教育課程實施，係以職場參觀、見習、實習的課程為主，除了應指導學生工作訓練外，最重要是加強其工作態度、與人互動合作的能力，以助於其在未來職場上的適應。

對於高職階段的智障學生而言，「自我保護」及「兩性互動」課程更是具有急切性。研究者認為高職智障學生於高職就學，可說是十二年教育歷程中最後一個求學階段，更應優先建立高職學生即將進入複雜社會所應具備的性別知能與態度。特別是在特殊學校高職特教班的在校生經常有校外實習的課程，而畢業生也常出現求職安全之問題，時有所聞智障學生在人際關係與兩性互動方面

出現行為困擾或是傷害。畢竟高職智障學生畢業之後，每個學校教師要追蹤輔導歷屆每位學生之狀況，將耗盡更多倍的人力資源，所以啓智學校高職部職業教育融入「自我保護」及「兩性互動」課程之實施，有其急切性與時效性。

智障學生也與一般學生享有同樣的教育權利，學校單位應負起教育的使命，提供學生正確的「自我保護」及「兩性互動」課程，也是對學生的一種關懷與愛護。從上述相關研究中，得知高職部智障學生常是職場上的受害者，基於此一問題常出現在學生工作環境之中，值得深思的是，職業教育課程是否應在教學內容上融入「自我保護」及「兩性互動」之兩大議題，就成為本研究進一步探討之課題。

二、研究目的

本研究所欲達成之具體目的，有下列三項：

- (一) 探討花蓮地區啓智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」內涵之教學現況。
- (二) 統整及探討教師進行職業教育課程時，輔導學生有關「自我保護」及「兩性互動」議題之最頻繁與棘手的問題。
- (三) 根據上述研究結果，提供啓智學校高職教師職業教育課程設計之參考依據，以及針對相關單位予以具體可行的建議。

貳、文獻探討

一、高職智障學生「兩性互動」與「自我保護」相關課程之探討

徐西森(2003)指出中學階段則宜以協助學生認識性與性別、兩性交往、自我了解與保護(身體自主權)、性生理衛生與心理健康等議題，進而認知性別平權的內涵與相互尊重的重要性。從教育部1997年之特殊學校高中職教育階段智能障礙類課程綱要觀之，該職業核心課程包括職業生活能力、家庭/個人生活能力、社區生活能力，唯一與「兩性互動」較有關連的是「社區生活能力」內容中所提及的社交禮儀、人際關係，然而並未看到有「自我保護」之相關教學內涵。有關國外文獻方面，Kilander(1970)以發展心理學之觀點，列出性教育九大主題及相關項目，其中將「兩性關係」列入教學的課程之中；美國性資訊暨教育委員會(Sex Information and Education Council of the U.S.；SIECUS)成立全國性教育課程綱要工作小組(AAHPER,1971)，曾發展完整性別教育指導綱要(Guidelines for Comprehensive Sexuality Education：Kindergarten-12th Grade)，其範圍從幼稚園到12年級，共四個發展階段(5-8歲兒童期、9-12歲青春前期、12-15歲早期青春、15-18歲青春)，涵蓋人類發展、關係、個人技巧、性行為、性健康、性和文化等六大概念，其中將「關係」列入此一課程之中；Stangle(1991)係針對7-12年級學生出版中學生家庭生活及性別健康課程(secondary family life and sexual health；F.L.A.S.H.)，其內容中提到關係、溝通、性侵害、對身體的了解、生殖、有關愛滋病及相關性病、資源等六項，而「關係」的建立也是此一課程之重點，亦即如何教導學生與人建立正確的互動關係是很重要

的；Best(1992)指出美國洛杉磯郡教育局發展的「家庭生活/健康教育」課程大綱，適用幼稚園到高中之障礙學生，其內容包括自我覺知、自我保護、健康與衛生、人際關係等四個領域，其中在「自我保護」內容方面，包含分辨危險關係、分辨安全與不安全的觸摸、分辨危險的情境、堅定態度的訓練、揭發虐待；而「人際關係」內容方面，包含適當的關係、適當的社交活動、拓展個人關係、決定等。美國麻州社區生活協會Miller(1994)也曾提出「尊重自己與他人」、「人際關係」等內涵，係為教導特殊學生性教育核心內容之一。Wolfe 和 Blanchett(2003)也曾發表一套評估身心障礙學生性別教育之課程內容指南，將「關係」、「自我保護」列為教學重點。

有關國內文獻方面，目前針對高職階段智障學生所設計的相關課程不多，其中，杜正治(2000)曾針對國中與高職智障學生進行性教育實驗教學與探討，在高職智障學生教學內容方面，包括「兩性互動」與「自我保護」相關課程之內容；盧台華、黃榮真(2005)針對國小至高職階段智障學生進行十二年一貫的相關課程指標之編制，亦將「兩性互動」與「自我保護」之內涵，列為教學的重點；黃榮真、洪美連(2005)根據高職特教班智障學生之身心特質及學習需要，編製的相關課程，涵蓋「兩性互動」與「自我保護」之議題。

綜合上述相關文獻，雖然在與性教育議題或是與性別相關課程中，提及「兩性互動」與「自我保護」之教學內容，然而，智障學生由於本身學習類化的能力較為不足，實有必要在其接受職前相關訓練課程之際，就

能培養「兩性互動」與「自我保護」之重要技能，有助於其在職場上的適應與充分發揮一技所長。

二、有關自我保護議題之探討

有關自我保護包含人身的自我保護，個人財產的自我保護等，就自身的身體保護而言，若是沒有作好自我保護以致於遭到了傷害，則受害者心理常會出現失調的狀況，甚至不能回復到先前的情況，其心裡面受到傷害，甚至因此而成為加害人。

由於智障學生大多受到認知能力的限制，若是沒有這方面的課程教導，其更是沒有足夠的能力去面對與應變各種性侵害的狀況；所以，各個就學階段的特教老師應有責任指導學生學會兩個基本的概念：(一)保護自己的身體，例如如何保護自己與尊重他人、學習認識自己的身體、學會分辨身體隱私部位是不可讓人觸碰等內容，(二)因應危害自己安全的狀況：舉例來說學習如何分辨與因應突發的危險狀況、理解與應用最基本的性侵害危機處理等內容；故此，對於特教班智障學生而言，學校相關課程應融入自我保護的各種技巧，是相當重要的。

由於智障學生自我保護能力不足，特殊教育性別教育課程對於自我保護之教學主題更為重視。Haseltine 和 Raymond(1990)認為應教導智障者在遇到誘拐或性侵害的情境時，該如何做出正確自我保護的反應；賴均美(1996)指出「自我保護」的課程內容，包含分辨關係、安全及不安全的觸摸、分辨危險的情境、堅定態度的訓練、揭發虐待。盧台華、黃榮真(2005)針對國小至高職階段智障學生進行十二年一貫的性別平等課程指標之編制，其中「自我保護」之學習主題，涵

蓋了解危險的情境、處理危險情境等兩大項目，學習目標包括有能拒絕陌生人的搭訕、能描述家中及學校可能發生危險的事件、能區辨與熟識者合宜的互動行為、能區辨與不熟識者合宜的互動行為、能描述社區中可能發生危險的場所與事件、能描述與人約會時可能發生危險的空間或情況、能描述職場中可能發生危險的空間或情況、能不隨易暴露自己的身體、能不去可能發生危險的地方、發現在危險情境時，能立即離開、能展現基本的防身術（如使用噴霧器、哨子、擒拿等）、能在面對危險情境時，尋求適當的協助等內容。

三、有關兩性互動議題之探討

在個體社會化的過程中，除了同性的人際關係之外，兩性的角色與其互動關係是非常重要的部分，成為人際關係極為重要的一環。

就兩性互動而言，一般兩性的發展開始於國小四年級至六年級，此階段為性疑惑期，國中階段則為性探索期，高中階段則是異性交往初期；故此，青少年階段的兩性交往是有其重要教育功能，從教學過程中，讓學生可以了解兩性間的特質與差異，並學習到如何彼此尊重，以及如何與異性相處等。

智障學生較難去區分愛情、同情，及友情的差別，所以在教導上要特別指導學生了解交友的分界線是非常重要的，學習人際互動應有的基本禮節。伍曉珍(2003)指出智障學生更迫切需要正確的兩性互動觀念，從中自我學習成長，才能健康快樂的兩性交往。基於此，研究者認為必須透過適當的課程安排，以協助青少年了解異性，並學習與異性相處的方法、禮節、行為，並且做一個受歡

迎的人。盧台華、黃榮真(2005)亦在國小至高職階段智障學生性別平等課程指標中，編制「兩性互動」學習主題，其中「兩性互動」之學習主題，涵蓋三大項，各項目又包括若干個學習目標，依序分別是「建立受人歡迎者應具備的特質」(10項學習目標)、「結交異性朋友」(9項學習目標)、「了解和異性朋友相處應有的規範」(9項學習目標)。

綜上所述，研究者認為雖然一般人所關注的是普通班的學生，但對於特教班的學生而言，同樣會面臨青少年階段，雖然這些學生可能不善於表達，以致於讓一般人常常誤以為他們沒有青春期的需求與衝動，這樣的忽略是不正確，而是應考量他們的生理與心理需求，教導正確的兩性互動知能與態度。研究者認為若是智障學生未學習基本的兩性相處、自我保護課程等內容，那麼智障學生常是受害者(黃榮真，2005)。由上可知，高職階段剛好是青春期發展的最高峰，同時學生也開始與異性有更多的接觸，因此，教導學生如何自我保護，以及與異性或同性正當交友，這是很重要的問題，否則一旦「自我保護」及「兩性互動」這兩方面的先備技能還未準備好，就進入了職場，那麼很可能讓這些學生因為本身不良的交友方式或認知，使他們受到職場同事的排擠與傷害。

參、研究方法

一、研究架構

本研究係運用半結構式訪談(semi-structured interview)以蒐集與本研究有關之質性資料，係採取自編半結構式訪談題綱進行訪問，而所獲得的資料採用質性分析

加以處理，以探討花蓮地區 9 位啓智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」內涵之教學現況，並統整及探討教師在輔導此類特教班學生時，所遇到的上述相關問題及處理方式。故此，所蒐集的第一手資料甚具有價值與意義。

二、研究對象

本研究係針對花蓮地區啓智學校高職部所有教師之三分之一作為隨機取樣的人數，由於職業教育課程多由專任教師擔任，所以隨機取樣的教師名單還需排除未曾在該校擔任職業教育課程者；故此，本研究研究對象共計有 9 位，其中三位男性、六位女性；年齡分佈階層在 33-57 歲之間，平均年齡為 48.1 歲，以 A 至 I 之編碼分別代表不同的受訪教師。

三、研究工具

(一)訪談題綱

本研究以自編「啓智學校學生『自我保護』及『兩性互動』觀點探討高職部職業教育課程之內涵」為研究工具。研究者依據研究目的，閱讀國內外有關自我保護、兩性互動等相關文獻，以編擬題綱初稿。題綱初編之後，邀請五位特教相關學者專家，針對本研究訪談題綱進行內容效度評估，排除不當題目，增加漏列題目，修正語意不適部分，再編成正式訪談題綱。

訪談題綱包含受訪者基本資料與訪談問題兩部分，在基本資料方面包括受訪教師的性別、年齡、特教班服務年資、學歷、相關進修經驗等，訪談問題方面包括(1)職業教育課程中最重要的教學議題、(2)職業教育課程中，處理學生兩性問題中最頻繁與棘手之情形、(3)教師曾實施「自我保護」課

程的教學主題、(4)教師實施「自我保護」課程之狀況、(5)教師曾實施「兩性互動」課程的教學主題、(6)教師實施「兩性互動」課程之狀況、(7)學生對教師實施相關課程之反應、(8)相關教學資源需求等議題。

(二)研究者本身

研究者扮演訪談者與傾聽者之角色，以公開而不隱藏之態度對受訪者表示研究目的，並建立彼此信任、接納與和諧之關係，且研究者保持學習者與觀察者的態度，對於受訪者的談話、想法與意見，表示高度之興趣，而未參與意見的討論。研究者在進行訪談之前，也先對自我立場作省察，期能將預存之立場拋棄，以全新的學習者進行，避免成見介入。因此，研究者在整個研究過程中，除了須敏銳地把所觀察與訪談的資料詳盡地描述記錄之外，還須不斷地自我省思與檢討。

四、研究程序

(一)準備階段

研究者事先蒐集相關文獻，以建構本研究之架構，爾後，再設計受訪教師的訪談題綱。

(二)訪談階段

訪談之前先徵詢受訪者之同意，再依據受訪者空餘的時間，分別進行深入訪問，每位受訪者進行約 90-150 分鐘訪談。訪談之際，研究者立即撰寫訪談札記，訪談之後，隨即針對訪問札記資料進行核對。受訪者若願意接受錄音，研究者則進行逐字稿謄寫，並進行資料檢核。每次訪談結束後，研究者寫下訪談感想，作為反省手札。所有文字記錄亦為研究者日後作研究分析時的重要參考資料。本研究所有資料經研究者及受訪者核

對其一致性，確認無誤後，再進行訪談資料的分析。

(三)資料統整階段

研究者根據受訪者的共同主題加以整合與歸類，形成基本論述，作為質化資料研究結果的分析與討論。本研究主要資料來源為教師訪談內容，並以英文字母各代表不同的受訪教師。

(四)資料撰寫階段

經過資料處理後，則進行研究報告之撰寫。

五、資料處理與分析

為了廣泛收集資料，本研究採用半結構式訪談，在質化訪談資料部分，先採取校正分析歸納法(modified analysis)，依據每訪問一位受訪者，就將原始資料進行整理與分析，訪問結束後，再以恆常比較分析法(constant comparative analysis)將所有資料予以統整分析，記錄資料之差異性與相似性，找出資料中共同的脈絡，並且從文獻中取得有關佐證，最後歸納出本研究的訪談結果。

在信度方面，研究者努力與受訪者建立相互信任關係，研究者的角色是一個參與者，不干涉受訪者的生活，並說明研究的目的

、緣由。訪談之際，研究者角色是公開不隱瞞，以傾聽、支持、同理心的方式進行，並逐字將訪談內容原意記錄於訪談札記中，以增加外在信度；此外，研究者在資料收集過程中，完全依照受訪者原意詳實記錄，並求得受訪者觀點與研究者觀察一致，以客觀角度將實際狀況加以記錄統整，避免使用推論資料，以提升內在信度。在效度方面，本研究採取多人多次資料進行交互驗證與歸納分析，以考核資料正確性，以增加外在效度；同時整個訪談過程與受訪者保持良好關係與聯繫，在分析探討中若有問題或遺漏需進一步澄清時，則另約時間討論，透過多次訪談，使受訪者提供充分而正確訊息，以提高內在效度。

肆、研究結果與討論

一、教師基本資料分析

本研究共計有 9 位特殊學校高職部教師參與此次訪談，其中三位男性、六位女性；其年齡、特教班服務年資、學歷、曾否參與性別議題之研習等資料，詳見表 1 所示，並且以 A 至 I 之編碼分別代表不同的受訪教師。

表 1、受訪教師之基本資料

編號	性別	年齡	特教班服務年資	學歷	曾否參與性別議題之研習
A	女	48	10	大學	否
B	男	51	14	研究所	否
C	男	33	2	大學	否
D	男	41	9	研究所	有
E	女	45	6	大學	否
F	女	57	11	研究所	有
G	女	50	14	大學	否
H	女	53	11	研究所	有
I	女	45	6	大學	有

受訪基本資料方面，在性別部分，有 6 位女老師，3 位男老師；在年齡部分，大多分佈在 40-50 歲年齡層；在特教班服務年資部分，有 5 位超過 10 年以上的教學經驗，僅 1 位則少於 5 年的年資；在學歷部分，5 位是大學畢業，4 位有研究所學歷；在進修經驗部分，有 4 位教師參加與性別議題相關之研習。

二、教師訪談結果分析

1. 職業教育課程中最重要的教學議題分析

在進行職業教育課程，受訪教師認為當前對於學生最重要的教學議題有對職場有充分的認識(A、D、E、F、G、H、I)、人際相處(A、C、E、F、G、H、I)、兩性互動(A、B、E、F、G、H、I)、正確職業工作態度的培養(A、E、F、G、H、I)、職業技能之訓練(A、D、F、G、I)、自我保護與照顧(D、F、G、H、I)、清潔職場環境(D、H、I)。其中 B、E、F 受訪老師更是有感而發地說出心中

的困惑，大多是屬於智障學生在職場上會遇到一些兩性交往問題，有些學生就因為兩性互動關係未能拿捏得當，而讓他在學校所習得的一技之長，無法有職場能提供其展現所能的機會，實為可惜；無形之中，學校職業教育所投注的心力，就因此而抹煞掉了。

若是智障學生在接受職業教育之際，教師也能將學生在職場上可能遇到兩性互動相關的可能情境加以模擬與演練，將可讓學習遷移較慢的學生能立即藉由模擬情境所學到人際互動間之基本禮儀，直接運用於職場的工作環境當中。

「我當教學組長十二年，智障學生在職場上有時會碰到男女之間的一些問題，我一直沒有辦法做很有效的處理，例如兩性交往，或學生間性行為的發生，最令人困擾的是學生在學校很正常，但出去外面後就開始作怪了，常常看到外面的女孩子，會跟人家要電話，然後騷擾人家；只要人家對他們關心

一點，他們就會很容易地認為別人喜歡他，所以教導他們搞清楚愛、喜歡與關心，是很重要的議題，有些學生就是因為這樣而沒有了工作。」(B 94.10.17)

「如果是對我目前所教的學生來說，我認為重要的議題應該是他們職業工作的態度，還有對職場的認識，及人際的相處。在人際相處方面，有些學生不知道怎麼跟人應對，不管對同性或兩性，他們都不知道怎麼應對是恰當的行為舉止，所以這些都是我們老師在職業教學時，所要列入的重點。」(E94.10.20)

「兩性互動與自我保護課程是高職的職業教育課程中是很重要的，不然學生到職場上反而是個受受害者，甚至逃離工作現場，進一步學生的人格可能會扭曲，很多這種個案...。」(F94.11.15)

2. 職業教育課程中，處理學生兩性問題中最頻繁與棘手情形之分析

在職業教育課程中處理有關學生兩性問題中，最頻繁的狀況有學生對於異性不知如何以他人能接受的方式正確地表達，或是與人互動(A、D、E、F、G、H、I)，有的受訪教師表示有些學生不知如何因應本身所出現生理反應，如自我身體刺激(D、E、F、G、H、I)，若未適時介入輔導，則學生易有不當的後續行為產生，或是兩性互動存有性別角色刻板印象，例如女生不想做男生清潔的工作(C、G、H)；較棘手的問題是女學生在職場上發生性侵害事件(B、D、F、G、H、I)。

(1) 最頻繁情形

G 老師特別指出學生在職業教育課程最常出現同學間不知如何互動，尤其不知道該如何與異性相處，學

生之間互動時的態度和言辭不當，學生可能明明喜歡這個人，然後就會假借跟他打招呼，然後就偷摸別人的身體，做出不能合乎一般社會規範的行為。E 老師也談到在職業課程中，最常強調學生必須要雙手來做事，以減低學生出現自我刺激行為的次數。

「最頻繁問題中比較輕微的是學生交往時的態度和言辭不當，學生可能明明喜歡這個人，然後就會假借跟他打招呼，然後就偷摸別人的胸部，做出不能合乎一般社會規範的行為；嚴重的可能就真的帶進廁所有性行為的事件發生，也有聽說過學生出現懷孕的狀況。」(G94.11.19)

「特殊學校教師必須要注意到低功能學生在職場中出現自慰，不只老師在職業教育課程時要注意，在任何時間都要注意到這個情形，所以我很強調在課堂上學生要雙手做事。關於自慰這問題，男生出現比率是比較多的；重度的學生不太會去觸摸異性，反而他們會去觸摸同性的身體，因此我就必須要將他們分得很開。曾經有老師反應過男生們會擁抱，親嘴，甚至會去互相摸對方的下體，...很意外吧。在班級中出現的不僅是異性的相處問題，同性的問題也是很重要的，...這是因為他們無法很清楚去分出同性與異性的差別。」(E94.10.20)

(2) 棘手情形

B 老師也提及在職業課程中，女學生在職場上受到性侵害的問題是較為棘手的議題，因此 D 老師會為學生安排團體性的工作，避免其落單，而易被別人侵犯；基於此，受訪教師 B、D、F、G、H、I 皆認為指導智障學生自我保護的技能是非常重要的議題。「性侵害的問題是較為棘手的，以男孩子來說，發生率比較低，而女孩子發生率比較高。在課程上，我們老師會教孩子們怎麼樣去保護自己。而在學校中，同學之間偶爾也會有騷擾的情形，以中高功能的學生受到同學騷擾或騷擾別人居多，當老師在教這個課程內容時，要特別注意學生的學習情況，避免錯誤學習，避免學生沒學到該學的內容。而與兩性有關的侵害是有許多種的，曾經發生過一件事，就是有一個女外勞誘拐男同學，因為這個男生的父親給了他一些財產，而這個外勞就想騙取他的金錢。因此在兩性相處中，保護自己的行為，我認為算是滿重要的課程。」(B 94.10.17)

「最大的困難就是學生不易理解課程的內容，即使他曾經受過傷害，也不易理解。而更令老師困擾的是，當他被性侵之後，他就喜歡上那種感覺了，這樣子又麻煩了，因為即使經過長期的輔導，他仍舊無法理解自我保護的重要性，所以比較好的解決方法就是讓他做團體性的工作，避免落單被別人侵犯。」(D 94.10.17)

3. 教師曾實施「自我保護」課程之教學主

題分析

職業教育課程中實施「自我保護」的教學主題細項有職場上的衛生及安全(A、B、C、D、E、F、G、H、I)、自身財物管理(A、B、C、E、G)、性騷擾防治(A、D、E、F、G、H、I)、身體自主權概念之培養(B、D、E、F、G、H、I)、建立人我的概念與界線(A、E、F、G、H、I)、遇到陌生人能做出正確的回應(A、E、H、I)、性病防治(E、G、H、I)、最近相關新聞事件實例分析(A、F、G、I)。

「自我保護的課程內容首先是身體隱密地方的認識，第二個是人際之間的分際，例如身體不能隨便被觸摸，包括親人，同性或異性都不能觸摸，課程內容也涵蓋兩性之間的交往，第三個內容是性行為所帶來的後遺症，我曾上網把一些性病的圖片拿給學生看，看過之後，他們才知道嚴重性。」(E94.10.20)

4. 教師實施「自我保護」課程狀況之分析

在實施職業教育課程有關「自我保護」議題時，曾遇到的困難有學生來自亂倫家庭，由受害者成為加害者，處理方式是除了讓學生接受相關輔導課程之外，還需輔導家長正確觀念(A、D、F、G、H、I)。

「曾經看過一個來自家庭亂倫的孩子，他並不知道亂倫是不好的，因此他對亂倫是很習以為常的，對他來說，他已經很享受性愛的感覺，他很難去改掉不正確的性行為了。剛開始他可能是被害者，但到最後他會去引誘別人。像我提到的一個女生，就是需要用到保護措施，

在學校中，我們會看的很緊，而在家裡，他的家長要負起那個看管的責任，高功能也有可能被別人引誘。以前也有學生被誘拐，然後失蹤了好一陣子，而我們也只能等他回來，什麼都不能做，甚至還有一次有一個女生抱著他的孩子回來。那我們除了教學生之外，同時也要教導他們的家長。」(A 94.10.16)

5. 教師曾實施「兩性互動」課程之教學主題分析

職業教育課程中實施「兩性互動」的教學主題細項有社會禮儀的建立(A、F、G、H、I)、人際之間相互尊重(B、C、E、F、G、H、I)、與人保持安全距離(E、F、G、H、I)、熟練自我保護技巧與危機應變策略(D、E、F、G、I)。

「我們主題安排的方式是從具體到抽象，具體方面指的是像身體接觸，而抽象就是講解一些兩性的概念，不只是說兩性相處啦，同儕之間的相處也是很重要的，通常老師是利用實際上發生的狀況來跟他們做討論，譬如說 a 與 b 坐在那邊，我們就會趁這個機會以他們做例子，來講給全部的人聽，或是利用新聞及事件，把我們想要教的主題帶進去。通常我會用角色扮演的方式來教導學生，也就是說老師就是老闆，利用這樣的身分來告訴學生事情，然後要他們怎麼去做，怎麼去反應，同時也要告誡女同學，對老闆的態度不可以跟對男同學一樣嘻嘻哈哈，不可無禮。」(C 94.10.18)

6. 教師實施「兩性互動」課程狀況之分析

在實施職業教育課程有關「兩性互動」議題時，曾遇到的困難是學生對於兩性

之間的界限並不清楚，常出現不當的觸碰(A、D、F、G、H、I)，或是離校後的工作與人際輔導(B、E、F、H、I)；解決之道就是建立學生適當的互動模式，合宜的服務打扮(B、F、G、H、I)以及離校後能定期追蹤學生安置就業的情形，並多與家人溝通聯繫(B、C、D、G、H)。

「當學生離開學校之後，外面社會的誘惑太多了，除了安置學生的就業之外，同時還要協助他的人際溝通，這也是蠻重要的一環。所以老師在平常就要注意孩子的狀況了。而父母的參與也是一個很重要的因素，因為父母仍是最重要的角色，我們只能在旁邊協助，父母親不能互相配合，這是最困難之處，也是滿重要的因素。教師也會請工廠裡面的員工注意一下他的行為舉止，或是注意一下他的手機，避免他被外面的人騙了，我認為學生需要有人幫他們過濾一下電話，或是必須要有人會要求她們出門時要多注意自己的穿著，這樣子發生事情的機會才會大大降低，因為有人可以一起幫忙及注意。」(B 94.10.17)

7. 學生對教師實施相關課程反應之分析

所有受訪教師皆曾於職業教育課程中融入自我保護及兩性互動之議題，學生態度漸趨正向，學習反應很熱絡。

「學生反應都很積極。」(H94.11.21)

「我覺得他們都滿專心在聽的，很實用的課程。」(I94.11.23)

8. 相關教學資源需求之分析

教學資源需求包括有相關法律與醫護等專業人員協助(A、D、F、G、H、I)、社

區資源(C、F、G、H、I)、相關研習課程(E、F、G、H、I)、課程教材研發(E、F、G、H、I)、以及提供教學上會使用的教具模型(E、F、G、H)、教學錄影帶及光碟(B、C、E、F、G、H、I)、相關網站等(C、E、F、G)。

「學校會提供教具，但是我認為我們需要法律的及衛教的補充知識。老師可以針對學生的問題去詢問醫護人員，當老師對衛教了解時，那麼也可以適時的幫助學生，像避孕的知識。我覺得這一點是很重要的。還有加強學生法律的知識，我覺得如果讓孩子了解法律的責任，那麼他可能會更遵守法律，所以我認為需要加強法律宣導的活動。」(A 94.10.16)

伍、結論與建議

一、結論

本研究主要研究結果發現：

- (一)在進行職業教育課程，受訪的 9 位教師認為當前對於學生最重要的教學議題有正確職業工作態度的培養、職業技能之訓練、對職場有充分的認識、與人建立適當的互動關係。
- (二)在職業教育課程中處理有關學生兩性問題中，最頻繁的狀況是學生不知如何與異性互動，有的受訪教師表示有些學生不知如何因應本身所出現生理反應，若未適時介入輔導，則學生易有不當的後續行為產生，較棘手的問題是女學生在職場上發生性侵害事件。
- (三)職業教育課程中實施「自我保護」的教

學主題細項有建立人我的概念與界線，遇到陌生人能做出正確的回應、最近相關新聞事件實例分析、職場上的衛生及安全、自身財物管理、性騷擾防治、身體自主權概念之培養。

- (四)在實施職業教育課程有關「自我保護」議題時，曾遇到的困難有學生來自亂倫家庭，由受害者成為加害者，處理方式是除了讓學生接受相關輔導課程之外，還需輔導家長正確觀念。
 - (五)職業教育課程中實施「兩性互動」的教學主題細項有社會禮儀的建立、人際之間相互尊重、與人保持安全距離、熟練自我保護技巧與危機應變策略。
 - (六)在實施職業教育課程有關「兩性互動」議題時，曾遇到的困難是學生對於兩性之間的界限並不清楚，常出現不當的觸碰，或是離校後的工作與人際輔導；解決之道就是建立學生適當的互動模式，以及離校後能定期追蹤學生安置就業的情形，並多與家人溝通聯繫。
 - (七)所有受訪教師皆曾於職業教育課程中融入「自我保護」及「兩性互動」之議題，學生態度漸趨正向，學習反應很熱絡。
 - (八)教學資源需求包括有相關法律與醫護等專業人員協助、社區資源、相關研習課程、課程教材研發、提供教學上會使用的教具模型、教學錄影帶及光碟，以及相關網站等。
- ### 二、建議
- 研究者再依據上述研究結果，針對相關單位與未來研究方向提出具體可行之建議如下：
- (一)提議相關行政單位架設特教方面的網路

資料庫

受訪教師深感目前針對特殊學校學生所設計職業教育領域之「自我保護」及「兩性互動」相關課程、教材等資源不多，故此，建議相關單位建立相關網路資料庫及相關的資訊網絡，以彙整所有相關之資料，讓全國所有的特教班教師受惠；同時，也提供教師在教學、輔導方面的諮詢與支援。

(二)建議相關學術單位編製相關課程

受訪教師在教學資源需求方面，對於職業教育領域之「自我保護」及「兩性互動」課程教材的教學需求殷切，建議學術單位能依據特殊學校學生之學習特質，掌握具體化、生活化、實物化，以學生容易理解的方式來課程設計方面，以編擬出適合學生學習之內容。

(三)鼓勵教師在職業教育教學中融入「自我保護」及「兩性互動」內涵

從受訪教師訪談結果中，得知智障學生接受職業教育有利於學習一技之長，助於未來順利就業；然而受訪教師表示學生在職場中不知如何自我保護，以及不適當的兩性互動，皆會嚴重影響其就業的可能性，實為可惜的一件事；若是啟智學校教師也能發現「自我保護」及「兩性互動」的基本技能教導，將會讓智障學生在未來職場上有更好展現長才的機會，那麼，學校應鼓勵教師在教導職業教育課程時，融入「自我保護」及「兩性互動」之內容，將有助於建立學生適應社會環境及工作情境的能力。

(四)家庭與社會教育功能再強化

受訪教師提到家長與學校老師配合是相當重要而且關鍵的因素，所以，強化家庭功能，建立家長正確的觀念，是值得關注的議

題；職是之故，建議學校單位能多加進行家庭訪問，以了解家長各方面的想法，進行有效能的親師溝通，並且透過舉辦親職講座或校內相關刊物，與家長分享教養子女有關兩性平等教育相關議題之態度與方法，以加強宣導親職教育與社會教育。

此外，研究者也發現學校教育、家庭教育、社會教育必須相輔相成，才能全方位紮根教育。透過學校親師座談會，針對家長宣導教養觀念，強化家庭功能；再藉由大眾傳播媒體與社會教育，傳遞與示範正確而具體的「自我保護」及「兩性互動」方法，建立一個兩性和諧相處又能安全無虞之社會。

參考文獻

一、中文部份

- 古芳枝(1999)。高職階段智障學生性教育實施現況之調查研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。
- 伍曉珍(2003)。ACCEPTS 教學模式對國中啟智班學生兩性互動教學之成效研究。國立台灣師範大學特殊教育系在職進修碩士學位班碩士論文(未出版)。
- 杜正治(2000)。台灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究。特殊教育研究學刊，18，15-38。
- 何珮菁(2000)。智能障礙學生的性教育—兩性交往之探討。載於林寶貴主編：特殊教育學生兩性教育資源手冊。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。
- 林秀珍(2000)。智能障礙者的性問題。載於林寶貴主編：特殊教育學生兩性教育資源手冊。台北市：台北市立師範學院特

殊教育中心。

徐西森(2003)。兩性關係與教育。台北：心理。

陳彩雲(2000)。緒論。載於林寶貴主編：特殊教育學生兩性教育資源手冊。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。

陳寶珠(1999)。智障者之性教育。新竹市：國立新竹師範學院特殊教育中心。

黃榮真(2005)。高職特殊學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。國立台南大學特殊教育與復健學報，**13**，27-48。

黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。

盧台華、黃榮真(2005)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製結案報告。台北：教育部。

賴均美(1996)。國小啟智班性教育「自我保護」課程教學成效之研究。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文(未出版)。

二、英文部份

AAHPER.(1971). *A resource guide in sex education the mentally retarded*.New York : SIECUS.

Best,G.(1992).Sex education for the mentally retarded.**Bulletin of Special Education**, **8**, 83-93.

Brantlinger, E. (1988).Teachers' perception of the sexuality of their secondary students

with mild mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*,**23**,24-37.

Finkellhor,D.(1986).*A sourcebook on child sexual abuse*. Beverly Hills : Sage.

Haseltine,B.,& Miltenberger,R.G.(1990).Teaching self-protectioin skills to persons with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*,**95**(2),188-197.

Kilander,H.F.(1970).*Sex education in the schools*. Toronto: The Macmillan Company.

McCleane,S.(1988).Sexuality and students with mental retardation. *Teaching Exceptional children*,**20**(4),59-61.

Miller,T.(1994).*Social/Sex Education for the Deafblind*.Keynote Presentation : Fourth Canadian Conference on Deafblindness ,New Brunswick,Canada.

Monat.R.K.(1982).*Sexuality and the mentally retarded : A clinical and therapeutic guidebook*. San Diego, CA : College Hill.

Stangle,J.(1991).*Special Education : Secondary F.L.A.S.H.Family Life And Sexual Health. A Curriculum for Grades 7-12*.Seattle-King County Department of public Health , Seattle,WA. Seattle Publish Schools, Wash.

Westling,D.I.,& Fox,L.(1995).*Teaching students with sever disabilities*. New Jersey : Prentice Hall.

Wolfe,P.S.& Blanchett,W.J.(2003).Sex Education for Students with Disabilities. An Evaluation Guide. *Teaching Exceptional Children*, **36** (1),46-51.

A Study on the Contents of Vocational Education Curriculum Based on the View Points of Self-Protection and Gender Interaction of Students in Special Education Vocational High School

Yung-Chen Huang

National Hualien University of Education

Abstract

The implementation of vocational education curriculum incorporated by self-protection and Gender interaction was investigated by interviewing with special education vocational high school teachers in Hualien area. Data were collected by visiting 9 teachers of special education vocational high school. Semi - structured interview guidelines were designed by the researcher for this study. The collected data were analyzed by qualitative research method. The main findings include :

- (1)The interviewed teachers mentioned that the most important teaching topics were adequate vocational attitude, vocational skill training, vocational area understanding, and building up adequate social relationship.
- (2)The most frequently encountered situation were communication with the opposite gender, communication, and properly expression. The most difficult problem was sexual abuse of woman students.
- (3)Self-protection included relationship boundary, responding with the strangers, etc.The detail of gender communication included social skill, inter-respect, set up distances with others,etc.
- (4)Some students came from problem family. The difficulty was the students did not understand the boundary between genders.
- (5)After the implementation, the student attitude was positive.
- (6)The teaching resources included law, medical assistance, related resources provided by local area, helps from academic institute,etc.

Based on the results, several suggestions were made in this study.

**Keywords: vocational education, self-protection, gender interaction,
special education vocational high school teachers**

本研究之完成，乃感謝所有參與本研究訪問之所有教師及學者專家惠賜非常寶貴意見，同時也感謝兩位匿名審查學者提供卓見，在此一併致上最誠摯的謝意。

