

自編「高職特教班性別平等教育課程」初探 之實徵性研究

黃榮真
國立東華大學
特殊教育學系教授

洪美連
國立花蓮高農教師

摘要

本研究旨在探討自編「高職特教班性別平等教育實驗課程」對於高職特教班學生進行四個月共計三十節課的班級實驗教學之應用成效。採用準實驗等組設計，包括實驗組與控制組，每組各為 12 名學生。研究工具包括「高職特教班學生性別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」以及「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」。本研究所得資料分別採平均數、標準差、t 考驗、單因子共變數分析等方式進行處理。本研究主要研究發現如下：1. 實驗組學生在「高職特教班學生性別平等知識測驗」的分數比控制組有明顯的成效；2. 實驗組學生在「高職特教班學生性別平等態度量表」的分數較控制組為佳；3. 實驗組學生在「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」之表現明顯優於實驗前之表現。根據上述結果，本研究分別對於課程設計與未來研究，提出具體可行之建議。

關鍵字：輕度智能障礙學生、性別平等教育課程、課程設計

壹、緒 論

一、研究動機與目的

性別平等議題是現代多元社會中常被各界重視的議題。近年來台灣社會日趨多元化，有關特殊學生校園暴力、性騷擾等新聞事件層出不窮，引起專家學者、教育界人士的關切。基於此，性別平等教育乃為教育部重要政策之一，近年來，隨著對性別多元複雜面貌的認識，民國九十三年六月四日經立法院三讀通過「性別平等教育法」，並於同年六月二十三日通過並頒佈「性別平等教育法」，除正式將兩性平等教育正名為性別平等教育外，更使我國性別平等教育之發展能在法源的依據下大步向前邁進，此舉更顯出教育部對此議題之重視與關切。

黃榮真、洪美連(2004)以普查的方式針對花蓮地區一般學校高職特教班教師對於實施與性別平等相關教育課程看法，進行訪談研究時發現，有受訪教師表示「**網咖紛紛林立，網路交友是滿嚴重的問題，發生援交事件、懷孕等情形，由於學生屬於未成年的階段，兩性交往若是處理不當，容易牽涉到法律的問題**」、「**學生在這個年齡，自然會出現生理的狀況，然而最大問題關鍵在於學生並不曉得在這個社會模式下，他自己的行為是對還是錯**」、「**有些班上學生從小因為長期受到性侵害，對於自我的價值觀產生扭曲，因此不再看重自己的身體，甚**

至出現自暴自棄的心態」、「**更嚴重的是智障女性跟一般的女性比較起來，他們長期受到性侵害的比例較高，甚至有些性侵害的受害者反而成為加害者**」，而 Brantlinger (1988) 的研究更進一步指出有 91% 的特教老師發現學生中已有性虐待的受害者，86% 學生曾經未婚懷孕。歸納上述這些問題極為嚴重，值得我們高度的關注，也突顯出現階段生活環境中，仍有許多令人關注與憂心的性別教育議題，值得政府、教育人士深切省思，以謀求改善之道。

回顧有關與性別教育議題相關之研究，在中學階段多數是針對一般學生進行探討(洪瑞兒, 1998; 秦玉梅, 1987; 黃明娟, 2001; Kilander, 1970)。反觀對於特殊學生教學內容來說，相關的研究探討較少(古芳枝, 1999; 杜正治, 2000; 張昇鵬, 2002; Brantlinger, 1992; Page, 1991)。關於性別教育實驗成效之研究，在國內部份也大多數是針對一般學生進行探討，在高中部分有林燕卿(1988)、董福祥(1988)、黃定妹(1989)；而依據特殊學生為對象的研究有杜正治(2000)針對國中及高職智障學生進行性教育教學成效研究。國外方面中學階段的研究，也多以一般學生為對象(Hoch, 1971; Parcel & Luttman, 1981; Reichelt & Werley, 1975)。綜觀言之，有關特殊學生之性別平等相關研究明顯較少，值得學術單位加

以重視。

為了教導高職特教班輕度智能障礙學生有正確的性別知識與態度，進而學習如何自我保護，基於此，教師提供有系統、有組織的性別教育課程，應是最佳的解決方法。吳武典(1987)認為智障青少年更需要教師或家長的關注和輔導，同時，Brantlinger (1992)指出特殊教育課程必須提供一個以功能性為導向的課程，使學生能夠準備適應成人的生活。林秀珍(2000)指出智障者也希望得到同儕認同和情感，更迫切需要正確的兩性交往觀念；黃俊憲(2002)建議透過教育來增進智障者人際關係，發展積極的自我概念。由上所述，為實踐性別平等教育課程及教學內涵，實有必要逐漸探尋最佳性別平等教育課程設計方案；亦即高職特教班輕度智能障礙學生具有接受性別教育相關課程之需求，為其編製與實施性別平等教育課程，實為刻不容緩的議題。

有鑑於國內目前有關特殊學生性別平等教育議題之相關研究不多，特教班性別平等相關之課程編製與實驗教學仍然闕如，同時高職特教班學生可說是面臨最後一個求學階段，研究者認為更應優先建立高職學生即將進入複雜社會所應具備的性別知能與態度。兩位研究者先於該年度第一學期以普查方式針對實驗學校九位高職特教班教師進行與性別平等教育相關課程實施看法之訪談，結果發現受訪教師非常贊成針對特教班學生實施此課程。

接下來，研究者與課程研發小組進行實驗課程編製，並於該年度第二學期進行實驗教學。本實驗課程理念乃在掌握學生日常生活實務經驗，洞悉輕度智能障礙學生在生理與心理之發展，並依其認知水準與學習需要，規劃適合特教班學生學習需求之優先順序，結合教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之活動、學習單之情境問題討論等多元方式，規劃以「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色與平等」、「身體自主權」、「性侵害防治」等五大核心概念為主軸，進而發展十五個學習主題及三十節教學內容，期能形塑高職特教班學生性別平等教育之正確認知概念與行為態度。整個課程組織層次分明，並請專家學者進行審慎的課程評鑑，並由研究者執行實驗教學；乃期透過本研究之實施，以探討高職特教班學生對於性別平等教育課程在知識與態度兩方面之成效；同時研究者希冀透過實驗學校實際教學使用本課程之後，以驗證此課程之可行性，俾作為未來特教班性別課程設計與

教學實施之參考。

二、研究問題

- (一)不同組別的高職特教班學生在性別平等教育知識測驗上是否有顯著的差異？
- (二)不同組別的高職特教班學生在性別平等教育態度量表上是否有顯著的差異？
- (三)實驗組在高職特教班性別平等教育課程本位評量表後測的表現是否顯著優於前測的表現？

貳、文獻探討

一、高職特教班學生對於性別平等教育課程之需求

高職特教班學生大多為輕度智能障礙學生，雖然智能比一般學生發展稍慢，但生理發展卻與常人沒有差別，同樣也會面臨性別議題方面的相關問題(何珮菁, 2000; Gordon, 1971; Hall, Morries & Barker, 1973; McCleanen, 1988; Monate, 1982)，特別是當今社會日漸開放，各種傳播媒體、網路之色情氾濫與不實的渲染，讓學生提早接觸與性別有關的訊息。

由於智能障礙學生認知與判斷能力較弱，適應環境能力較為不足，解決問題的能力欠缺，加上自制力薄弱(杜正治, 2000; 陳彩雲, 2000)，自我保護的能力較弱(林秀珍, 2000)，很容易受到錯誤之性別價值觀的影響，甚至成為性犯罪的受害者。在黃榮真、洪美連(2004)的研究指出特教班學生明顯比一般學生更常出現對於自我生理之好奇，本身生理控制力較弱，與異性交往不知道如何用適當的方式表達，不太清楚如何掌握自己與他人身體的界線。故此，黃榮真(2006)認為性別平等教育課程對於身心障礙學生而言，應該比一般學校的學生還要重要，同時，黃榮真、盧台華(2007)指出學校教育扮演極為重要之地位。故此，學校宜透過有系統的課程教學，建立學生正確的認知概念與態度，才能因應與澄清日漸扭曲的社會價值觀。

二、性別平等教育之意涵

「性教育」、「性別教育」、「性別平等教育」皆是以不同性別身心發展為基礎，以促進性別和諧及平權互動為目標，三者關係密切。性教育主要界定在探討由生理性別衍生，而至婚姻、家庭與生育等兩性互動的相關議題；性別教育則著重在分析性別角色之社會建構的歷程與發展(黃榮真、盧台華, 2007)；至於「性別平等教育」旨在透過教育歷程，提倡不同性別之間的平等，尊重多元文化之價值。所以，性別平等教育在於檢視後天文化如何造成不同性

別之間的差異與影響(黃榮真、張瓊方, 2004), 再進一步發展達到平等的策略與行動。

性別平等教育乃是培養不同性別學生之間合宜的性別意識及認同, 使其在公平的立足點上發展其潛能(陳建民, 2002), 而且不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受限制, 皆得以獲得適性的教育(楊桂英, 2001); 也因此, 性別平等教育的意涵, 乃在教學內容歷程中反省和探討不同性別間的生活差異, 破除其不平等的現象, 亦即, 性別平等教育乃是機會均等的教育、多元文化的教育、適性發展的教育與全人的教育。本質上, 性別平等教育宜培養學生在學習過程中, 能夠檢視並解構自我潛在的性別歧視、性別意識與角色迷思, 認知不同性別學生在心理、生理以及社會層面的異同, 建構不同性別間適性發展與相互尊重的多元文化價值系統。

三、中學階段性別平等教育課程內涵之探討

性別平等教育的理念, 須透過教育的歷程加以體現, 許多學者(方德隆, 1998; 張珏, 1997; 莊明貞, 1997; 黃政傑, 1995; 謝小芩, 1995; 謝臥龍, 1997; Scott & Schau, 1985)均認為性別平等教育的理念須透過學校課程的實踐才是最直接有效的方法。歸納言之, 在設計性別教育教材前, 首應規劃出完整的課程目標, 使性別教育的課程能兼顧不同性別之間之發展, 無任何的偏見產生。

青少年階段正是建立性別分化之重要時期, 也是實施性別教育最迫切的時期, 因此針對高中職階段實施的性別平等教育, 必須配合其身心發展需求來加以規劃。徐西森(2003)提出中學階段宜協助學生認識性與性別、兩性交往、自我了解與保護(身體自主權)、性生理衛生與心理健康等議題, 進而認知性別平權的內涵與相互尊重的重要性, 建立青少年多元化的性別觀點, 並以友情為基礎, 學習兩性互動的理念與作法。所以, 性別平等教育的目標包含認知不同性別之間的差異, 解構其不平等的現狀。故此, 唯有落實中學階段的性別平等教育工作, 方能培養青少年正確的性別知識與健康的性別態度。

教育部於 1998 年推出九年一貫課程綱要, 將兩性平等教育列為重要議題, 訂定分段能力指標, 同時進一步推衍出六項課程目標(教育部, 2001): (1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性; (2)瞭解自己的成長與生涯規劃, 可以突破彼此的社會期待與限制; (3)表現積極自的觀念, 追求個人的興趣與長處; (4)消除性別歧視與偏見, 尊重社會多元化現象; (5)主動尋

求社會資源及支援系統, 建立平權社會; (6)建構彼此和諧、尊重、平等的互動模式。

由此可知, 性別平等教育已成為現在多元社會中重要的課題, 故此, 本研究之課程內涵主要歸納國內外性別平等、性侵害防治等相關法令及課程設計內容, 參酌教育部(1998)兩性平等教育課程綱要, 及九年一貫課程綱要之兩性教育核心能力, 同時參考兩位研究者在本研究進行前若干月針對現職高職特教班教師對於性別平等教育課程內容需求之相關訪談意見, 再規劃出適合高職特教班學生學習需求之優先順序的教學活動。

四、「性別平等教育課程」相關研究之探討

有關性別教育課程之設計, 大部分是針對一般學生進行探討, 在中學課程設計內容方面, 就一般中學而言, 洪瑞兒、周忠信(1998)針對高雄市區中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況進行研究, 教師認為學生需要了解的主題有「擇偶與婚姻」、「認識兩性人格特質」、「身體自主觀念」; 學生則認為最需要的教學主題有「異性交往」、「約會與戀愛」、「青少年性騷擾與性暴力問題」等。

有關高中職階段的性別平等教育課程需求方面, 秦玉梅(1987)曾調查高職三年級學生發現男、女生在性心理方面之需求相似, 包括瞭解自己、瞭解異性及如何與異性交往; 而在性生理方面則比較關心與自己切身的問題, 諸如女生較關心自己的生殖器官功能與保健、經期及懷孕期之保健等。謝臥龍(1999)以德懷技術研究「各級學校教師對兩性平等教育及性侵害防治教育教材內涵與其重要性之探討」, 研究發現高中職教材內涵應包括「個人的身心發展」、「社會中的性別角色」、「兩性關係」、「性侵害防治」等四大項。黃明娟(2001)調查高雄地區之高中職學生性別平等教育課程需求, 結果顯示兩性身心發展、性騷擾及性侵害與兩性互動是最需要的, 其次為生涯發展、性知識及兩性偏見與歧視。

對於特殊學生教學內容來說, 相關的研究探討不多, Page(1991)認為應重視智障學生有關性保健衛生、避孕、性病防治等課題; 杜正治(2000)提出大多數啟智班教師覺得女性安全防衛知識、性的衛生知識、正確婚姻觀念的認識、性關係的責任以及與異性交往之道的指導等項較其他各項重要; 張昇鵬(2002)針對中部地區高中、國中、國小教師進行調查研究指出教師認為女性安全防衛知識、性的衛生知識與青春身心變化的認識可優先列入教學內容。在古芳枝(1999)的研究顯示高職特教班學生

之性教育需求依序是保護自己安全的方法、男女生相處、與異性朋友交往、與性有關的法律責任、撫養小孩等，而在教師方面，教師指出性教育教學內容前三項依序是兩性的相處、保護自己安全的方法、異性交往等。一項針對 22 位國中特教老師的訪談研究中則指出 95% 的老師相信詳細且正確的性主題能夠降低智障學生的性問題，同時，教師也能感受到學生對學校性教育課程的需求 (Brantlinger, 1992)。

有關性別相關教育實驗成效之研究，國內多數是以一般學生為研究對象，在高中(職)部分有林燕卿 (1988)、董福祥 (1988)、黃定妹 (1989)、林巧芳 (2005) 等；以特殊學生為對象的相關研究較少，杜正治 (2000) 針對國中及高職智障學生進行為 9-10 週性教育，研究結果發現實驗組之性知識呈現顯著的提升，並且優於控制組。而吳勝儒 (2007) 以中部某特殊教育學校高職部智障學生進行 24 節課之性教育實驗教學，發現性教育教學對高職部智障學生之性知識與性態度具有顯著立即學習成效。

在國外方面的研究，Hoch (1971) 以高中生為對象，利用每週一次，每次 50 分鐘的生物課所實施的性教育教學實驗研究結果，發現學生在「避孕」、「同性戀」及「家庭計劃」三方面的知識上有顯著的增加。Reichelt 和 Werley (1975) 以 14 至 17 歲的青少年為研究對象，教導有關性病、避孕及生殖等方面的知識，為期十週，並採用前測、後測設計，結果顯示，參與性教育者比未參與者較能自在的討論性問題，且在性知識方面有顯著的進步。

歸納上述教學實驗研究實施結果，發現參與性別相關教學之實驗組學生之學習表現，較控制組學生有較正向的表現。職是之故，本研究也想進一步探討自編「高職特教班性別平等教育實驗課程」，對於高職特教班學生進行四個月共計三十節課的班級實驗教學應用成效之情形。

五、「性別平等教育課程」之教學策略

在性別平等教育課程實施方面，楊瑞珠 (1998) 建議使用範例、圖片、影片等方式進行說明與討論；謝臥龍 (1998) 亦建議在課程中採用講義、投影片、錄影帶、插圖等方式，以提升學習成效；陳若璋 (1998) 提出採用影片、短劇、演講、彩色書籍、歌曲、布偶劇、漫畫、角色扮演等方式進行此課程；Schrank 和 Hoke (1998) 認為使用影片可讓學生學習遇到狀況時做出適當的反應與處理。洪久賢 (2002) 提到教師可運用的教學策略有討論、運用學習單、發問、價值澄清等方法；洪久賢 (2000)

與殷童娟 (2000) 皆特別指出透過學習單之設計，可讓思考較慢的學生沈澱思緒，使觀點整合更為清晰，有助於學生深度反省；曾台芸 (2001) 建議利用角色扮演、討論教學、價值澄清及合作學習等多元的教學方法促進學生彼此交往互動；蔡文山 (2001) 認為教學方法多元化能對學生之兩性角色態度、自我概念與成就動機產生正面影響，包括運用角色扮演、分組討論教學與觀念澄清、學習單、發問等方式能讓學生在課堂活動中經由師生雙向溝通與同儕互動，潛移默化中建構兩性平等之觀念；吳雪如 (2002) 亦主張以角色扮演、小組合作、共同討論、時事分享、情境探討等方式進行教學；徐西森 (2003) 則建議再加採辯論、座談、小團體輔導、手冊宣導和海報資料展覽等方式。黃明娟 (2004) 建議實施兩性平等教育可安排專題演講、結合案例故事與戲劇表演、媒體影片教學、分組進行兩性時事議題之討論、文章分享等方式。

對特教班學生而言，上述針對一般學生進行之教學策略恐需有所調整。連明剛 (1982) 即認為可採用團體討論的方式，讓學生分擔共有的問題和困擾並共同決定解決方法，且宜運用個別教學以解決個別獨特的問題；杜正治 (1997) 建議可採用遊戲教學法與行為矯正法，培養學生正確的兩性角色行為與兩性交往的正確態度；古芳枝 (1999) 指出需把前因後果敘述詳細，讓學生瞭解事情的嚴重性，並宜以電影和電視節目為教材，並輔以口頭說明與角色扮演實施之。陳彩雲 (2000) 則具體建議多元方式進行教學：(1) 多加運用類似情境與角色扮演，讓學生揣摩應變；(2) 多用討論、分享經驗的方式，幫助學生理解異常情況；(3) 透過工作分析法，將教材系統化，教法結構化，並且直接示範指導；(4) 多用錄影帶、電腦多媒體等科技產品之多元管道，提高學生學習動機和注意力。而黃榮真、洪美連 (2004) 的研究中指出針對高職特教班學生設計課程，必須切合其實際的生活經驗，採用實際做中學之教學方式，以具體化、生活化、系統化、重複化來呈現教學內容，同時較抽象之心理層面，則建議以深入淺出的方式呈現。除此之外，高職特教班學生在教法、內容、舉例方面要說得更清楚、更明確易懂，需要比一般學生更加強如何控制生理的反應 (黃榮真, 2005)，特別是特教班學生危機意識較弱，比普通班的學生更需要學習自我保護、避孕、身體自主權等概念。

基於此，本研究乃使用教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣

導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論等多元方式，期能達到最佳的教學成效。

，希冀透過本實驗課程來協助學生對於性別議題有正確的認知、態度與表現出合宜的行為，於是，本研究對象乃選取花蓮一所高職特教班一年級兩班學生為研究對象，分為實驗組與控制組，每組各為 12 名學生，皆未曾上過性別平等教育之相關課程。各組學生依生理實際年齡與「魏氏兒童智力量表」全量表分數兩變項情形進行配對，有關受試的分配情形如表 1。

參、研究方法

一、研究對象

基於高職特教班教師於訪談中提及學生新生入學之後，常出現不同性別相處之相關問題

表 1 實驗組與控制組之分配情形

組別	男	女	平均實際年齡	平均智力量表分數
實驗組	6	6	16 歲 2 個月	66.3
控制組	8	4	16 歲 2 個月	68.5

二、研究設計

本研究採用準實驗設計，實驗設計如表 2 所示。

表 2 本研究之實驗設計

組別	前測	實驗處理	後測
實驗組	01	X	02
控制組	03		04

表 2 的 X 代表接受本研究性別平等教育實驗課程。

01、03：表示教學前對實驗組與控制組進行「高職特教班學生性別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」之前測；02、04：表示教學後對實驗組與控制組進行「高職特教班學生性別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」之後測。

三、研究工具

本研究工具有「高職特教班學生性別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」、「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」，茲分述如下：

(一)高職特教班學生性別平等知識測驗

研究者收集與閱讀性別教育課程及相關文獻，並依據教育部（1998）兩性平等教育課程綱要，及九年一貫課程綱要之兩性教育核心能力之五大向度內容「兩性的成長與發展」、「兩性的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的兩性平等」、「兩性權益相關

議題」加以編擬，共計有 32 題。本測驗為四選一的選擇題，答對者得一分，答錯者不予計分。分數越高者，表示性別平等教育知識程度越高，反之則較低。

本測驗由八位教授學者專家審查之後，研究者由於時間、人力、物力之限制，乃採立意取樣，選取東部三所高職特教班所有一年級新生，分別為 12 人、14 人、24 人為樣本，共計 50 位進行預試，由該校負責教師逐一唸出題目，由學生來填寫；共寄發 50 份，回收 47 份，回收率 94%，研究者檢核填答問卷，有效問卷 46 份，預試後資料以 SPSS12.0 統計套裝軟體進行分析，再進一步編製正式測驗。

1. 因素分析

本研究的預試測驗以主成份分析及直交最大變異法進行轉軸分析，其轉軸選擇標準為因素負符量 .40 以上之題目，並檢視因素陡坡圖檢定結果，抽取因素的個數有五個，分別可解釋的變異量為 27.821%、14.348%、12.088%、11.007%、10.768%，總計解釋變異量為 76.032

，「高職特教班學生性別平等知識測驗」的因素分析如下：

(1)因素一：「性別的成長與發展」，可解釋的變異量為 27.821%，包括 1、2、3、4、5、6、7、8 題，共 8 題，各因素負荷量介於 .835 至 .677。

(2)因素二：「性別的關係與互動」，可解釋的變異量為 14.348%，包括 9、10、11、12、13、14 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .840 至 .624。

(3)因素三：「性別角色與平等」，可解釋的變異量為 12.088%，包括 15、16、17、18、19、20 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .843 至 .695。

(4)因素四：「身體自主權」，可解釋的變異量為 11.007%，包括 21、22、23、24、25、26 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .843 至 .695。

(5)因素五：「性侵害防治」，可解釋的變異量為 10.768%，包括 27、29、30、32 題，共 4 題，各因素負荷量介於 .843 至 .695。

2. 信度考驗

接下來則進行預試測驗的信度分析，求得內部一致性 Cronbach α 係數，測驗五個層面 Cronbach α 係數分別為：「性別的成長與發展」層面為 .6042；「性別的關係與互動」層面為 .6782，「性別角色與平等」層面為 .8063，「身體自主權」層面為 .6454，「性侵害防治」層面為 .5209，整體 Cronbach α 係數為 .9104。

3. 效度考驗

本測驗由盧台華教授、杜正治教授、杞昭安教授、張英鵬教授、張昇鵬教授、張明麗教授、鍾莉娟教授、蔣明珊教授等八位教授等學者專家針對測驗向度、題意內容、測驗題數加以提供意見。之後，研究者在兩題出現以上皆是的選項，進行部分文字敘述的修改；八位教授針對測驗題數的建議，其中有一位學者專家覺得太多，另一位覺得可以增加題數，六位學者專家則認為題數適中，研究者以多數學者專家為主要參考依據。

原預試測驗有 32 題，研究者參照預試測驗因素分析、信度考驗與效度考驗的結果，刪除 28、31 題，共計 30 題。

(二)高職特教班學生性別平等態度量表

研究者彙整相關文獻資料與依據教育部(1998)兩性平等教育課程綱要、九年一貫課程綱要之兩性教育核心能力之五大向度等內容加以編製，共有 32 題。本量表以 Likert 式四點量表計分，為「非常不同意」、「不同意」、「同意」、「非常同意」四種，計分方式以正面敘述句正向計分，依序為 1、2、3、4，反向敘述句則反向計分，其中第 7、9、16、17、19、20、

21、25、26、31 為反向題。得分愈高者，表示性別平等教育態度愈積極。

本量表事先經由八位教授等學者專家審查，爾後，研究者以立意取樣方式，以東部三所高職特教班一年級分別為 12 人、14 人、24 人，共計 50 位進行預試。預試過程中乃是商請該校負責教師逐一唸出題目，同步由學生來填寫；總共寄發 50 份，回收 47 份，回收率 94%；研究者逐一檢核每份填答問卷，得到有效問卷 46 份，預試後資料以 SPSS12.0 統計套裝軟體進行分析，並且進一步編製成為正式量表。

1. 因素分析

本研究的預試量表以主成份分析及直交最大變異法進行轉軸分析，其轉軸選擇標準為因素負荷量 .40 以上之題目，並檢視因素陡坡圖檢定結果，抽取因素的個數有五個，分別可解釋的變異量為 28.286%、15.485%、11.784%、11.384%、11.044%，總計解釋變異量為 77.983，「高職特教班學生性別平等態度量表」的因素分析如下：

(1)因素一：「性別的成長與發展」，可解釋的變異量為 28.286%，包括 1、2、3、4、5、6、7、8 題，共 8 題，各因素負荷量介於 .878 至 .671。

(2)因素二：「性別的關係與互動」，可解釋的變異量為 15.586%，包括 9、10、11、12、13、14 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .857 至 .609。

(3)因素三：「性別角色與平等」，可解釋的變異量為 11.784%，包括 15、16、17、18、19、20 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .823 至 .680。

(4)因素四：「身體自主權」，可解釋的變異量為 11.384%，包括 21、22、23、24、25、26 題，共 6 題，各因素負荷量介於 .896 至 .793。

(5)因素五：「性侵害防治」，可解釋的變異量為 11.044%，包括 28、30、31、32 題，共 4 題，各因素負荷量介於 .811 至 .771。

2. 信度考驗

研究進行預試量表的信度分析，求得內部一致性 Cronbach α 係數，測驗五個層面 Cronbach α 係數分別為：「性別的成長與發展」層面為 .7724；「性別的關係與互動」層面為 .6981，「性別角色與平等」層面為 .6323，「身體自主權」層面為 .7171，「性侵害防治」層面為 .8010，整體 Cronbach α 係數為 .8514。

3. 效度考驗

本量表同樣由八位學者專家針對量表向度、題意內容、量表題數加以提供意見；在測驗題數建議方面，其中一位學者專家覺得題數

太多，另一位覺得可以增加題數，六位學者專家則認為題數適中，最後研究者以多數學者專家為主要參考依據。

原預試量表有 32 題，研究者參照預試量表因素分析、信度考驗與效度考驗的結果，刪除 27、29 題，共計 30 題。

(三)高職特教班性別平等教育課程本位評量表

本研究實驗課程重視教學目標、教學活動設計與教學評量三者間之配合與銜接，達到評量與教學配合的課程本位評量精神。本評量表為效標參照測驗，係由研究者依據自編「高職特教班性別平等教育實驗課程」之教學目標，進一步擬定相關的評量內容。由於本評量表運用診療測量系統，收集課程內容樣本，取自學生所學之「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色與平等」、「身體自主權」、「性侵害防治」等五大核心概念為主軸之課程內容，共計有 193 項，屬於「知識」層面的題目有 100 題，其中包括「性別的成長與發展」有 37 題、「性別的關係與互動」有 18 題、「性別角色與平等」有 16 題、「身體自主權」有 15 題、「性侵害防治」有 14 題；「態度」層面的題目則有 93 題，其中「性別的成長與發展」有 20 題、「性別的關係與互動」有 17 題、「性別角色與平等」有 27 題、「身體自主權」有 16 題、「性侵害防治」有 13 題；由於課程本位評量表不僅減少效度問題，而且施測時間短；同時，本評量表運用形成性評量策略，可改進常模參照評量之缺失，作為教學方案的調整。在信度方面，兩位研究者與班級實習教師進行評分者間信度，達 93.21%，而在效度部分，整個評量內容向八位教授等學者專家請益。本研究每項以「通過」計一分，「不通過」則計為零分。

四、實驗課程編製與內容摘要分析

兩位研究者廣泛收集國內外性別平等、性侵害防治等相關法令及課程設計內容，參酌教育部（1998）兩性平等教育課程綱要，及九年一貫課程綱要之兩性教育核心能力，同時參考高職特教班教師訪談意見，規劃出合乎高職特教班學生學習需求之優先順序的教學概念，分別以五大核心概念為主軸之課程架構，並且掌握先以探討學生「自我」議題為出發點，再進一步延伸至「人我關係」主題之內容設計。

兩位研究者先編擬整個實驗課程編製架構，包括五大核心概念、學習主題、單元名稱與教學目標；而在教學目標方面，主要著重於認知、情意、技能三層面來設計。待課程架構編製完成之後，同時邀請八位教授等學者專家與三位高職特教班實務工作老師提供寶貴意

見，研究者再彙整相關建議，針對各單元認知、情意、技能之相關目標的用詞加以調整，各單元名稱重新審核，以更符合青少年階段常用之語彙，對於不同性別之間相處與互動之相關目標加以釐清，避免部分重疊之情形等意見予以修正。接下來，兩位研究者與課程研發小組進一步針對十五個學習主題，共擬定三十節相關課程內容，兩位研究者統整各種教學多元方式，並且配合學生學習主題之各單元內容，設計分組與個人學習單，以多向度蒐集學生相關資料，以期藉由本課程的設計與實施，建立學生健全的不同性別之間觀點。其目的乃在有別於傳統單一講述法之教學方式進行，有助於學生從日常生活情境事件中，針對問題學會腦力激盪與自我省思，也透過多元之教學型態，提昇學生學習動機和參與程度。此外，由三位學者專家與三位高職特教班實務工作老師進一步針對三十節課的內容加以評析，兩位研究者乃參照學者專家與高職特教班實務工作老師之建議，針對本實驗課程予以修正。

茲將自編「高職特教班性別平等教育實驗課程」十五個學習主題、單元名稱、教學目標與課程內容摘要分析列於表 3。

表 3 高職特教班「性別平等教育實驗課程」初探之架構與內容摘要分析

核心概念	學習主題	單元名稱	教學目標	課程內容摘要分析
性別的成長與發展	認識生命的起源	我從哪裡來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性生理 2. 認識人類的懷孕與分娩的過程 3. 欣然迎接自己身體的成長 4. 能珍惜自己與他人的生命 	本單元的主要活動有「亞當與夏娃」、「懷胎十月」、「愛的體驗」，其目的是使學生認識兩性生理的差異，並藉由相關的影片及圖片，讓學生了解人類懷孕及生產的過程，增進珍惜自己生命的態度。
	兩性身心的異同	男女大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性身心成長與發育 2. 尊重自我與他人身心發展的差異 3. 學習分享兩性的成長經驗 	本單元的主要活動有「我的成長日記」、「男女大不同」、「男女翹翹板」，其目的是為讓學生了解兩性身心發展的差異，並以議題討論方式，分享彼此的成長經驗。
	青春性心理與保健	青春株氏會社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期兩性的生理發展與保健 2. 養成良好的個人衛生習慣 3. 尊重性心理發展的多元文化看法 	本單元的主要活動有「我長大了」、「青春株氏會社」，其目的是在讓學生了解青春兩性的生理發展，養成良好的衛生習慣，並培養尊重對性心理方面多元看法的尊重。
	自我身心發展	做自己的醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正確的衛生保健知識 2. 重視自己身心健康發展 3. 規劃適合個人的身心健康生涯發展計劃 	本單元的主要活動有「健康保健DIY」、「愛我自己」、「心理兔與身體熊的翹翹板」，其目的是讓學生能有正確的身體與心理的保健知識，重視自己未來身心健康的發展，並且規劃出適合自己的身體健康發展的生涯計劃。
性別的關係與互動	分工與合作	戰爭與和平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識處理不同性別衝突方法，促進和諧相處 2. 學習共同合作以解決問題 3. 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式 	本單元的主要活動有「戰爭與和平!」、「威龍闖天關」、「團結力量大」，其目的在於透過討論與大富翁活動的方式，讓學生能學習不同性別衝突問題，使其和諧相處；並能夠做到一起共同合作以解決問題，讓學生學會以團隊分工的方式，規劃班級相關事務。
	不同性別互動	我們都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解彼此在團體中的關係與互動 2. 培養彼此良性互動的態度 3. 設計促進彼此合作的組織與活動 	本單元的主要活動有「當我們同在一起」、「搶救友情大作戰」、「活到老學到老」，其目的是為了讓學生了解彼此在團體中的關係與互動，進而培養正確彼此良性互動的態度，未來可參予適合彼此共同成長的終身學習活動。
	健全情愛觀	愛情萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解友情與愛情的差異，增進人際溝通能力 2. 了解婚前性行為的影響 3. 尊重約會與交往的社會規範 4. 參與家庭計劃與婚姻的角色扮演 	本單元的主要活動有「友情？愛情?」、「愛情萬歲」、「性≠愛」、「愛的進行式」，其目的是讓學生了解友情與愛情的不同，彼此交往過程中應學習彼此尊重，了解婚前性行為會對雙方造成的影響，並培養學生對婚姻生活認識及重視家庭計劃的重要性。

續表 3

核心概念	學習主題	單元名稱	教學目標	課程內容摘要分析
性別角色與兩性平等	接納與尊重	最佳主角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別角色的多樣性與差異 2. 學習接納自我並尊重他人 3. 尊重別人的特質與習慣 	本單元的主要活動有「做個最佳主角」、「自己的顏色」、「這是誰」，其目的是由實物與相關廣告的審美概念進而討論彼此特質的差異性，幫助學生學會欣賞別人的面貌與優點，更進一步學習自我肯定與自我接納。
	性別刻板化印象	男主外女主內	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別角色的意義。 2. 檢視社會文化中性別角色刻板 3. 體認彼此身心的平等，突破自我發展的限制 	本單元的主要活動有「喜愛的物品總動員」、「青春俱樂部」、「男主外？女主內？」，其目的是藉由腦力激盪的討論方式，引導學生檢核服飾、各式物品、休閒活動、家庭分工的性別角色刻板化印象，讓學生體認彼此生理與心理的平等。
	不同性別的成就與貢獻	性別無國界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別平等的概念。 2. 肯定不同性別成就與貢獻 3. 具有批判檢視社會文化中不同性別不平等的能力 	本單元的主要活動有「性別無國界」、「做自己的主人」、「行行出狀元」、「工作世界放大鏡」，其目的是藉由影片欣賞與討論的方式，使學生理解社會大眾文化對性別發展的影響，幫助學生對於徵才廣告中性別不平等具有覺知、批判的能力，培養學生對未來職業發展的興趣與能力。
身體自主權	尊重隱私權	我們可以多靠近	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體自主權的概念 2. 維護自己的隱私權及尊重他人的隱私權 3. 認識好與不好的碰觸 	本單元的主要活動有「誰是身體魔法師？」、「我們可以多靠近？」，其目的是讓學生學習做自己身體的主人，透過小組活動的方式讓學生覺察自己對身體的主導權及身體界線，學會珍視自己的身體，也尊重別人的隱私，培養良好的人際態度。
	自我肯定與負責	春妹與露花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性自主權 2. 覺察關於性自主權之生活實例 3. 學習肯定自我的技巧 	本單元的主要活動有「如果灰姑娘不回家」、「青春調查局」、「他（她）發生什麼事？」，其目的是讓學生覺察自己的性自主權，回憶自己的成長經驗是否曾經發生過類似的事件，進而省思時下社會發生的種種濫用性自主權的新聞話題。
	保護自己避免傷害	拒絕騷擾，勇敢說不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾 2. 拒絕性騷擾 3. 防治約會強暴 	本單元的主要活動有「性不性由你」、「勇敢說不」、「約會強暴」，其目的是在介紹性騷擾的概念和處理性騷擾的原因，讓學生思考生活中可能發生性騷擾的時間、人物、地點，以提高警覺防範，且能在發生性騷擾事件時，鼓起勇氣拒絕性騷擾的行為。
性侵害防治	性侵害之預防	危機四伏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性侵害發生的原因、類型及影響 2. 認識性侵害的法律常識 3. 關懷受到性別歧視或性侵害的朋友 	本單元主要活動有播放與討論動畫「流星花園」影片、性侵害法律條文之介紹、「愛的大放送」、「我最勇敢向前走」之大富翁活動，希望在學生具備身體自主權、性自主權概念後，進而建立性侵害的相關知識及防範的能力，並在實際生活中關心性自主權受到侵犯的朋友。
	危機處理	一切都發生了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習受害時的自保技巧、求助方法與正確態度 2. 認識受害後的求助資源 3. 活用各種資源，培養危機處理能力及技巧 	本單元主要活動是討論「約會強暴」、「性別間應變篇：性暴力—強暴」、「都市叢林：小芳的故事」、張老師等求助資源及若遭遇性侵害時可行的應變方法與如何維護自己的權益。

五、實驗教學實施方式

本研究旨在探討自編「高職特教班性別平等教育實驗課程」對於高職特教班學生進行四個月共計三十節課的班級實驗教學之應用成效，以進一步了解實驗組學生在高職特教班學生性別平等教育知識測驗及高職特教班學生性別平等教育態度量表方面，是否較控制組有較正向的表現；此外，也深究實驗組在高職特教班性別平等教育課程本位評量表後測的表現是否明顯優於前測之表現。

六、資料處理與分析

研究者根據受試接受「高職特教班學生性

別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」、「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」之結果進行 SPSS12.0 統計套裝軟體進行平均數、標準差、t 考驗、單因子共變數分析等之統計分析。

肆、研究結果與討論

一、實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等知識測驗」得分結果分析

本研究實驗組與控制組各 12 名受試在「高職特教班學生性別平等知識測驗」上前測與後測的得分結果如表 4。

表 4 實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等知識測驗」得分之平均數與標準差 (N=24)

	實驗組				控制組			
	前測		後測		前測		後測	
	M	S D	M	S D	M	S D	M	S D
性別的成長與發展	5.25	2.79	7.28	2.73	5.25	2.81	5.26	2.86
性別的關係與互動	4.30	2.17	5.67	2.36	4.45	2.15	5.17	2.76
性別角色與平等	4.67	2.97	5.16	2.48	4.65	2.36	4.63	2.30
身體自主權	4.03	2.08	5.69	1.75	4.02	1.39	4.09	1.67
性侵害防治	2.50	1.40	3.75	1.69	2.75	1.51	2.50	1.34
總分	19.03	6.58	26.75	5.63	20.91	6.88	21.50	5.61

由表 4 結果得知，在前測得分部分，控制組在「性別的關係與互動」、「性侵害防治」及總分方面，其平均數高於實驗組；而實驗組於「性別角色與平等」、「身體自主權」方面，其平均數高於控制組；而兩組在「性別的成長與發展」的平均數相當。從後測的得分結果觀之，實驗組在此測驗各項及總分之表現高於前測的情況，而控制組在「性別的成長與發展」、「性別角色與兩性平等」的分數前後一致，而在「性侵害防治」此項分數則低於前測；「性別的關係與互動」、「身體自主權」及總分則高於前測；

為了進一步了解實驗組之進步情形是否優於控制組之表現，因此，兩組分別以其前測分數為共變量，進行單因子共變數分析，在進行共變數分析前，先進行「迴歸同質性」考驗，結果得知「高職特教班學生性別平等知識測驗」之五個向度及總分的 F 值(兩性的成長與發展， $F = .230$ ；兩性的關係與互動， $F = .192$ ；性別角色與平等， $F = .137$ ；身體自主權， $F = .278$ ；性侵害防治， $F = .306$)未達顯著水準($df=23$ ， $p < .05$)，即兩組迴歸線具有同質性，因此，可進行單因子共變數分析，研究結果如表 5 所示。

表 5 實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等知識測驗」得分之共變數分析

	調節平均數		組間均方 (df=1)	誤差均方 (df=23)	F 值
	實驗組	控制組			
性別的成長與發展	7.23	5.39	37.931	2.360	16.076**
性別的關係與互動	5.64	5.23	23.598	2.051	11.797**
性別角色與平等	5.12	4.48	26.302	2.714	9.692**
身體自主權	5.62	4.15	22.352	2.289	9.781**
性侵害防治	3.68	2.63	18.361	1.952	9.406**
總分	26.72	22.69	256.375	8.287	30.92**

**P<.01

從表 5 顯示，實驗組在性別平等知識測驗之進步情形優於控制組之表現，且在五大向度及總分表現皆達 .01 顯著水準，由實驗結果顯示，適當的課程介入有助於提昇學生性別平等的知識。

二、實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等態度量表」得分結果分析本研究實驗組與控制組各 12 名受試在「高職特教班學生性別平等態度量表」

上前測與後測的得分結果如表 6。

表 6 實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等態度量表」得分之平均數與標準差 (N=24)

	實驗組				控制組			
	前測		後測		前測		後測	
	M	S D	M	S D	M	S D	M	S D
性別的成長與發展	22.50	3.79	28.90	3.73	22.49	3.91	22.50	3.65
性別的關係與互動	17.12	4.89	20.36	4.36	17.33	4.32	17.36	4.36
性別角色與平等	12.18	3.98	19.36	3.48	12.23	3.86	12.95	3.98
身體自主權	14.32	5.08	18.31	5.75	14.30	5.31	15.10	5.78
性侵害防治	9.50	4.40	12.93	4.69	9.75	4.16	12.71	4.23
總分	77.10	12.58	98.81	8.61	78.26	11.81	80.52	8.23

由表 6 得知，在前測得分部分，控制組在「性別的關係與互動」、「性別角色與平等」、「性侵害防治」及總分方面，其平均數高於實驗組；而實驗組於「性別的成長與發展」、「身體自主權」方面，其平均數高於控制組。由後測的得分結果觀之，實驗組在此測驗各項及總分之表現高於前測的情況；為了進一步了解實驗組之進步情形是否優於控制組之表現，因此，兩組分別以其前測分數為共變量，進行單因子共變

數分析，在進行共變數分析前，先進行「迴歸同質性」考驗，結果得知「高職特教班學生性別平等態度量表」之五個向度及總分的 F 值(性別的成長與發展，F=2.178；性別的關係與互動，F=1.231；性別角色與平等，F=3.137；身體自主權，F=.309；性侵害防治，F=.195)未達顯著水準(df=23, p<.05)，即兩組迴歸線具有同質性，因此，可進行單因子共變數分析，研究結果如表 7 所示。

表 7 實驗組與控制組在「高職特教班學生性別平等態度量表」得分之共變數分析

	調節平均數		組間均方 (df=1)	誤差均方 (df=23)	F 值
	實驗組	控制組			
性別的成長與發展	28.75	22.68	48.986	4.360	11.376*
性別的關係與互動	20.32	17.41	39.634	3.051	13.230*
性別角色與平等	19.28	13.10	33.364	3.714	9.082*
身體自主權	18.20	15.31	32.157	2.391	13.921*
性侵害防治	12.87	12.83	28.742	2.380	14.081*
總分	98.72	81.29	1429.380	15.287	95.241*

*P< .05

從表 7 顯示，實驗組在性別平等態度量表之進步情形優於控制組之表現，且在五大向度及總分表現皆達 .05 顯著水準，由實驗結果顯示，實驗課程的介入有利於增進學生性別平等之正向態度。

三、實驗組在「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」得分結果分析

本研究 12 名實驗組受試接受「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」施測，其前測與後測的得分結果如表 8。

表 8 實驗組在「高職特教班性別平等教育課程本位知識評量表」得分之平均數、標準差及相依樣本 t 考驗的結果(N=12)

	前測		後測		t 值
	M	S D	M	S D	
性別的成長與發展	25.48	6.36	35.64	6.51	12.788*
性別的關係與互動	15.00	4.23	17.72	4.31	11.776*
性別角色與平等	14.52	6.19	15.08	5.81	12.550*
身體自主權	8.40	3.45	12.52	2.45	13.470*
性侵害防治	6.64	3.78	13.48	1.33	8.748*
總分	70.08	14.29	92.48	17.34	24.961*

*P< .05

表 9 實驗組在「高職特教班性別平等教育課程本位態度評量表」得分之平均數、標準差及相依樣本 t 考驗的結果(N=12)

	前測		後測		t 值
	M	S D	M	S D	
性別的成長與發展	12.48	6.46	18.64	5.51	11.788*
性別的關係與互動	14.20	4.70	16.72	3.31	10.776*
性別角色與平等	17.92	8.19	25.08	8.81	12.550*
身體自主權	11.70	2.45	15.52	1.45	14.470*
性侵害防治	7.32	3.28	12.97	5.43	16.748*
總分	61.39	27.29	86.37	25.12	26.969*

*P< .05

由表 8、9 共同得知，實驗組分別在「高職特教班性別平等教育課程本位知識評量表」、「高職特教班性別平等教育課程本位態度評量表」之五向度及總分的後測平均數皆優於前測，之後，進行相依樣本 t 考驗，也發現五向度及總分，皆達 .05 顯著水準。歸納言之，實驗組 12 名受試進行實驗教學活動之後，其在此評量表之表現優於未接受實驗教學前的情況。研究者認為實驗組的進步情形，與本研究所使用的教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論等多元方式有關，藉以達到最佳的教學成效。

伍、結論與建議

一、結論

- (一) 實驗組學生在「高職特教班學生性別平等知識測驗」的分數比控制組有明顯的成效。
- (二) 實驗組學生在「高職特教班學生性別平等態度量表」的分數較控制組為佳。
- (三) 實驗組學生在「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」之表現明顯優於實驗前之表現。

二、建議

(一) 課程設計

1. 參照學術單位與教學現場特教班教師共組課程研發小組模式，進行性別平等教育課程之編製

由本研究結果成效中發現，實驗組學生在「高職特教班學生性別平等知識測驗」、「高職特教班學生性別平等態度量表」以及「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」等方面的表現有所進步；建議相關學術單位編製性別平等教育課程，可參照本研究以學術單位與特教班教師共組課程研發小組模式來進行，結合學術理論與現場教學實務經驗；同時，在課程設計方面則依據特教班學生之學習特質，參考本研究所採用的具體化、生活化、系統化、組織化、重複化之原則。

2. 鼓勵各校特教班落實性別平等教育課程內涵，藉此提昇學生正確的性別平等知能與態度

建議各校特教班實施性別平等教育課程，從本研究結果中發現特教學生接受性別平等教育相關課程之後，能提昇學生正確的性別平等知能與態度，故此，此實驗課程值得推廣，並且讓學校更具體地負起教育使命，也是對學生的一種關懷與保護；職是之故，建議各級學校特教班進行性別平等教育課程之實施，學校也能將性別平等教育觀念與態度融入學生的日常生活之中。

3. 靈活運用多元教學方式，以達到最佳之性別平等教育的教學成效

本研究實驗組 12 名受試進行實驗教學活動之後，其在「高職特教班性別平等教育課程本位評量表」之表現優於未接受實驗教學前的情況。因此，建議各校特教班教師

實施性別平等教育課程之際，能掌握本研究使用的教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論等多元方式，以達到最佳的教學成效。

(二)未來研究

建議未來研究可以擴大地區，增加參與預試對象的人數；此外，在實驗對象方面，若研究人力、時間許可的範圍內，可以擴充參與實驗課程的人數。

參考文獻

一、中文部分

- 方德隆(1998)。中小學兩性平等教育教材發展之趨向。載於**國立高雄師範大學教育系主辦「南區中小學學校兩性平等教育」學術研討會**。高雄市：國立高雄師範大學。
- 古芳枝(1999)。高職階段智障學生性教育實施現況之調查研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 杜正治(1997)。走出封閉性世界—談自閉症者性教育。**特殊教育季刊**，72，14-21。
- 杜正治(2000)。台灣地區國中及高職智障學生性教育教學成效研究。**特殊教育研究學刊**，18，15-38。
- 吳武典(1987)。**特殊教育的理念與作法**。台北：心理。
- 吳雪如(2002)。**兩性平等教育融入正式課程之行動研究—以國小五年級為例**。未出版碩士論文，國立新竹師範學院，新竹市。
- 吳勝儒(2007)。**特殊教育學校高職部學生性教育實施現況與學習效果之研究**。未出版博士論文，國立彰化師範大學，彰化市。
- 何珮菁(2000)。智能障礙學生的性教育—兩性交往之探討。載於林寶貴主編：**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。
- 林巧芳(2005)。**高職實施性別平等教育之行動研究—以性騷擾防治為例**。國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文(未出版)。
- 林秀珍(2000)。智能障礙者的性問題。載於林寶貴主編：**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。
- 林燕卿(1988)。**性教育對高中學生性知識、性態度和憂慮之研究**。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 洪久賢(2000)。**家政科落實兩性平等教育之研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。NSC89-2413-H-003-037。
- 洪久賢(2002)。**落實性別平等教育之教學策略研究**。載於謝臥龍(主編)，**性別平等教育—探究與實踐**。台北：五南。
- 洪瑞兒、周忠信(1998)。**高雄市區中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究摘要**。教育部高中兩性平等教育整合實驗計劃成果彙編，221-225。台北：教育部。
- 洪瑞兒(1998)。**高雄市區教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究**。教育部高中兩性平等教育整合實驗計劃成果彙編，221-225。台北：教育部。
- 秦玉梅(1987)。**高職三年級學生性知識、態度、行為及家長、教師對性教育之看法調查研究**。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 張珣(1997)。**兩性平等教育的精神與目標**。發表於「推動大專院校兩性平等教育」學術研討會。台大：台大人口研究中心婦女研究室。
- 張昇鵬(2002)。智能障礙學生性教育教學成效之調查。**特教園丁**，18(1)，20-26。
- 曾台芸(2001)。**國小兩性平等教育課程的設計**。**教師之友**，42(1)，20-28。
- 連明剛(1982)。智能不足或肢體殘障者的性教育。**健康教育**，49，29-34。
- 徐西森(2003)。**兩性關係與教育**。台北：心理。
- 殷童娟(2000)。**兩性平等教育融入式有效性教學策略之研究：以高中家政課為例之個案分析**。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 莊明貞(1997)。**多元文化女性主義觀與兩性平等教室的建構**。發表於「多元文化教育的理論與實際」國際學術研討會。台北：師大教育系。
- 教育部(1998)。**國民中小學九年一貫課程第一學習階段暫行綱要**。台北：教育部。
- 教育部(2001)。**國民中小學九年一貫課程暫行綱要**。台(89)國字第 891223683 令公布。
- 陳建民(2002)。**性別平等教育的實踐—女性主義教育融入國小級教學之質性研究**。未出版碩士論文，國立屏東師範學院，屏東市。
- 陳若璋(1998)。**兒童青少年性虐待防治與輔導手冊**。台北：張老師文化。
- 陳彩雲(2000)。**緒論**。載於**特殊教育學生兩性教育資源手冊**。台北市：台北市立師範學院特殊教育中心。

- 黃定妹(1989)。台北市高中學生性教育之研究。**中華家政**，18，97-100。
- 黃明娟(2001)。**高中職學生兩性平等教育需求評估與教學方案成效之研究**。未出版博士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 黃明娟(2004)。高中職兩性平等教育之內容評估及其教學方案之成果評定。**雄工學報**，5，65-76。
- 黃政傑(1995)。**多元社會課程取向**。台北：師大書苑。
- 黃榮真(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製之緣起。載於黃榮真、洪美連合著：**高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例**(頁1-16)。台北：五南。
- 黃榮真(2006)。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探-以花蓮地區為例。**花蓮教育大學學報**，22，307-336。
- 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討-以花蓮地區為例。**東台灣特殊教育學報**，6，157-176。
- 黃榮真、張瓊方(2004)。花蓮縣國中特教班教師對於實施性別平等教育看法之訪談研究。載於國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所主編，**2004年度師生學術研討會論文集**(頁207-223)。花蓮：國立花蓮師範學院教育學院。
- 黃榮真、盧台華(2007)。**特殊教育教師對於「性別平等教育課程」實施現況及教學需求之調查**(國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC94-2614-S-026-001)。台北：中華民國行政院國家科學委員會。
- 黃俊憲(2002)。智能障礙者性教育之探討。**特教園丁**，18(1)，44-50。
- 楊桂英(2001)。**台北地區高職特殊教育班性別教育實施現況之研究**。未出版碩士論文，國立台北科技大學，台北市。
- 楊瑞珠(1998)。從諮商輔導看兩性平等教育。**輔導通訊**，57，55-58。
- 董福祥(1988)。**性教育教學課程對高中職學生性知識、性態度之影響**。台北省立北門高級農工職業學校教育專題研究。
- 蔡文山(2001)。**兩性平等教育課程對國小學生性別角色態度、自我概念與成就動機之影響**。未出版碩士論文，國立台中師範學院，台中市。
- 謝小苓(1995)。**教育—從父權的複製至女性的解放**。台灣婦女境白皮書研討會。台北：

- 台灣大學。
- 謝臥龍(1997)。從兩性平權教育的觀點探討教學互動歷程中的性別偏見。**教育研究**，54，37-43。
- 謝臥龍(1998)。兩性平等教育的意涵與反思。**高市文教**，62，38-43。
- 謝臥龍(1999)。**各級學校教師對兩性平等教育及性侵害防治教育教材內涵與其重要性之探討**。台北：教育部委託專案研究報告。

二、英文部分

- Brantlinger, E. (1988). Teachers' perception of the sexuality of their secondary students with mild mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 23, 24-37.
- Brantlinger, E. (1992). Sexuality education in the secondary special education curriculum: Teachers perceptions and concerns. *Teacher Education and Special Education*, 15(1), 32-40.
- Gordon, S. (1971). Missing in special education: Sex. *The Journal of Special Education*, 5(4), 351-354.
- Hall, J.E., Morries, H.L., & Barker, H.R. (1973). Sexual knowledge and attitudes of mentally retarded adolescents. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 706-709.
- Hoch, L. (1971). Attitude change as a result of sex education. *Journal of ResSci Teach*, 8, 363-367.
- Kilander, H.F. (1970). *Sex education in the schools*. Toronto: The Macmillan Company.
- McCleanen, S. (1988). Sexuality and students with mental retardation. *Teaching Exceptional children*, 20(4), 59-61.
- Monate, R.K. (1982). Sexuality and the mentally retarded: A clinical and therapeutic guidebook. San Diego, CA: College Hill.
- Page, A.C. (1991). Teaching developmentally disabled people self regulation in sexual behavior. *Australia and New Zealand Journal of developmental Disabilities*, 17, 81-88.
- Parcel, G.S. & Luttman, D. (1981). Evaluation in sex education: Evaluation research for sex education applied to program planning. *Journal of School Health*, 51(4), 278-281.

A Pilot Study on a Self-designed Curriculum of Gender Equality Education for Special Education Class at Vocational High School

Yung - Chen Huang

National Dong Hwa University

Mei-Lien Hong

National Hualien Vocational High
School of Agriculture

Abstract

The purpose of this study was to explore the application effects of self-designed curriculum of gender equality education for special education class at vocational high school.

There were thirty lessons in total during the period of four months. The subjects included 12 students in the experimental group and 12 students in the control group, respectively. The research tools were “gender equality knowledge test for vocational high school students”, “gender equality attitude scale for vocational high school students”, and a self-designed gender equality curriculum checklist for vocational high school students. We used the methods of mean, standard deviation, t test, one-way analysis of covariance, etc to analyze the data.

The main findings were :

1. Students in experimental group showed better scores towards “gender equality knowledge test for vocational high school students” than students in control group.
2. Students in experimental group showed better scores towards “gender equality attitude scale for vocational high school students” than students in control group.
3. Students in experimental group improved towards a self-designed gender equality curriculum checklist for vocational high school students after the experiments.

Based the findings, several suggestions for curriculum design and future research were made .

Keywords: mild mental retardation students, gender equality education curriculum, curriculum design